



PROJET PÉDAGOGIQUE

Classe Notre-Dame de Liesse

L'ESCEJ propose d'accueillir dans sa classe spécialisée des jeunes de 11 à 16 ans ayant une maladie génétique entraînant une déficience intellectuelle ou des troubles d'apprentissage (trisomie 21 ou autre pathologie génétique); la classe est également ouverte aux jeunes présentant des troubles d'apprentissage sans pathologie génétique connue, nécessitant une scolarité adaptée.

Le projet éducatif de l'ESCEJ prend en compte l'enfant dans sa globalité ; il vise son épanouissement par l'approfondissement de la vie spirituelle, une instruction équilibrée et complète, et par l'éducation du cœur et du caractère.

Ce projet s'applique entièrement à la classe Notre-Dame de Liesse, au sein du Collège du Sacré-Cœur, dont la mission est d'offrir une scolarité adaptée aux élèves ayant des besoins spécifiques, tout en leur permettant de bénéficier du cadre humain et spirituel de l'Établissement. Les élèves partagent les temps de récréation, de prière et de détente avec les autres élèves du collège. Une étroite collaboration entre l'équipe encadrante, les parents, premiers éducateurs de l'enfant, et l'ensemble des professionnels de santé (orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute, psychologue...) assurant le suivi thérapeutique des jeunes accueillis est indispensable pour mener à bien cette mission, dans le but d'assurer une continuité éducative entre ces 3 pôles.

L'Enseignement

Les méthodes pédagogiques pratiquées à l'ESCEJ respectent le fonctionnement naturel de l'apprentissage et s'appuient à la fois sur les méthodes traditionnelles éprouvées et sur les apports plus récents des neurosciences.

L'encadrement est assuré par :

-Une personne référente auprès du Conseil d'Administration, sous l'autorité de la direction de l'ESCEJ. La référente peut être également enseignante dans la classe. Le rôle de la personne référente est de superviser l'ensemble du projet : recrutement et formation de l'équipe, animation des réunions d'équipe à chaque période, orientations pédagogiques majeures de la classe, élaboration et suivi des dossiers des enfants, lien avec les familles, lien avec les professionnels de santé. La personne référente rend compte du fonctionnement de la classe au Conseil d'Administration, applique les directives données par celui-ci et se charge de trouver le financement de la classe pour chaque année scolaire.

- un enseignant et un AESH à temps plein. L'intervention de bénévoles est également proposée pour encadrer des ateliers ou des activités plus spécifiques. L'enseignant travaille en lien étroit avec la personne référente pour ajuster au mieux les orientations pédagogiques, préparer les réunions d'équipe, et assurer le suivi de chaque

enfant. La communication entre ces deux fonctions doit être fluide et régulière. Les bilans de fin de période remis aux parents sont remplis conjointement par la référente et l'enseignant. L'enseignant est responsable des projets de classe, des inclusions qu'il organise avec les professeurs du collège, du déroulement de ses journées de classe. Le choix de nouveaux supports ou l'achat de matériel doit être fait en collaboration avec la personne référente.

L'accueil de nouvelles familles se fait par étapes : premier contact avec lettre de motivation et dossier scolaire et paramédical de l'élève. Rendez-vous avec la famille, la direction, la personne référente et l'enseignant ; puis, semaine d'essai. A l'issue de la semaine d'essai, la personne référente, la direction et l'enseignant prennent la décision d'accepter ou de refuser l'enfant.

Une consultante en pédagogie pour la Fondation Jérôme Lejeune assure le suivi pédagogique de l'équipe enseignante de la classe spécialisée.

Un **enseignement entièrement personnalisé**, respectueux du rythme et des besoins spécifiques de chacun, est l'objectif de l'accompagnement pédagogique. Pour ce faire, un bilan est réalisé à l'entrée dans la classe, en collaboration avec les parents et les professionnels de santé pour élaborer un projet individualisé dans tous les domaines d'apprentissage. Le projet individualisé est actualisé régulièrement au fil des mois.

Les élèves sont amenés à donner le meilleur d'eux-mêmes, par l'accompagnement personnalisé ainsi que par une exigence bienveillante sur l'application et le respect des règles. L'équipe enseignante veille à mener chaque jeune vers **l'autonomie**, en développant la prise de confiance en soi, en adaptant les exigences et en estompant les guidances, très progressivement.

En **français** : le programme personnalisé de chaque élève a pour objectif de travailler sur le **langage oral**, en compréhension et en expression, **la lecture et la transcription, ainsi que la grammaire, la conjugaison et l'expression écrite**. L'utilisation d'outils spécifiques est décidée en concertation avec les professionnels de santé (Borel-Maisonny, Makaton...).

En **mathématiques** : l'utilisation de méthodes spécifiques ("Yes we can") et d'outils de manipulation est favorisée pour travailler l'acquisition des bases logico-mathématiques puis la numération, le calcul, et la géométrie.

Pour les **matières d'éveil**, des ateliers sont proposés aux jeunes dans différents domaines: cuisine, jardinage, activités manuelles. Ces ateliers permettent d'aborder de façon concrète différents domaines d'apprentissage comme la logique et le calcul (respect d'une procédure, calcul des quantités...), la lecture (recette, mode d'emploi...), la motricité globale et la motricité fine (déplacements, manipulation du matériel, rangement...) En fonction de chaque jeune, il peut être proposé de participer à certains cours donnés au Collège en classe ordinaire, avec ou sans adulte accompagnateur.

L'ESCEJ a pour projet de développer des **partenariats avec des entreprises et des institutions locales** pour permettre aux jeunes accueillis d'effectuer des stages et de préparer leur insertion dans le monde professionnel.

Les conditions :

1. L'effectif maximum de la classe est de 6 élèves afin de garantir un suivi et un encadrement de qualité.
2. Les jeunes accueillis doivent avoir un comportement compatible avec une vie de classe et les règles de l'établissement.

La vie spirituelle :

Les élèves de la classe Notre-Dame de Liesse de l'ESCEJ participent à la vie spirituelle proposée par l'Établissement : suivi du temps liturgique, prière du matin en classe, messe hebdomadaire. Le catéchisme et l'accompagnement spirituel spécifique est assuré par un prêtre de la Fraternité Saint-Pierre. Un catéchisme adapté en Makaton est également enseigné au sein de la classe.

Notre-Dame de Liesse est invoquée comme "source et cause de notre joie" dans son sanctuaire. C'est ainsi que nous désirons placer la classe spécialisée sous le signe de la vraie joie, celle de grandir sous le regard aimant du Bon Dieu et de la Sainte Vierge Marie; cette joie diffuse qui rayonne des âmes simples et pures est une grande grâce pour notre établissement et nous désirons confier particulièrement nos élèves à leur Mère du Ciel afin qu'Elle la leur donne toujours. Qu'y a-t-il de plus joyeux que le sourire d'un enfant extraordinaire?

Vierge de Liesse, "mère des vivants, mère de la vie": invoquée également sous ces vocables, Notre-Dame de Liesse a protégé de nombreuses fois des familles en détresse, des malades, des causes qui semblaient difficiles ou désespérées. Toujours, par la prière de Ses enfants, Elle a transformé les larmes en joie. C'est ainsi que notre projet veut s'inscrire au service de la Vie, au service des plus faibles et de leur famille.